

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от «01» апреля 2024 г.  
Протокол № 4

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«01» апреля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогическое образование. Учитель начальных классов»**

Квалификация:

**«Учитель начальных классов»**

г. Москва  
2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Учитель начальных классов» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей, направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Учитель начальных классов» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 г. и ранее);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362) (с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 05.08.2016 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31.05.2011 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15.11.2013 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

### 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические

материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

**Цель реализации программы:** сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования в рамках квалификации «Учитель начальных классов».

**Задачи обучения:**

- создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере начального общего образования, их профессиональному становлению и развитию;
- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области начального общего образования;
- способствовать овладению умением профессионально осуществлять организацию образовательного и воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования;
- осуществлять здоровьесберегающую функцию деятельности учителя начальной школы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития младшего школьника и его особыми образовательными потребностями;
- содействовать освоению умения проектировать образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 510 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей**—лица, работающие или планирующие работать в должности учителя начальных классов в сфере начального общего образования.

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

**Форма итоговой аттестации:** экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

### **2.1. Квалификационная характеристика по должности «Учитель»**

**Должностные обязанности.** Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических

дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326).

В соответствии с профессиональным стандартом выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	V/02.6	6

### 2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

- **Образование и наука (в сфере начального общего образования).**

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- **образовательные системы.**

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

#### 4. Виды профессиональной деятельности

##### - *Начальное общее образование*

#### 5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

-Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

### 2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическое образование. Учитель начальных классов»:

<b>Компетенции ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»</b>	<b>Код трудовой функции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ОПК-1.</b> Способность осуществлять общепрофессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	А
<b>ОПК-2.</b> Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.	АВ
<b>ОПК-3.</b> Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	АВ
<b>ОПК-4.</b> Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	АВ
<b>ОПК-5.</b> Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	АВ
<b>ОПК-6.</b> Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	АВ
<b>ОПК-7.</b> Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	АВ
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы начального общего образования	АВ

Компетенции ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»	Код трудовой функции
<b>1</b>	<b>2</b>
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую и организационно-методическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям) в сфере начального общего образования.	АВ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы *переподготовки «Педагогическое образование. Учитель начальных классов»* должен:

**знать:**

- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочие программы и методики обучения по предметам;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;



**уметь:**

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

**владеть:**

- навыками планирования и проведения учебных занятий;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
- навыками организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование. Учитель начальных классов»

#### 3.1. Учебный план

Срок освоения: 510 ч.

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Наименование МДК	Количество часов			Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных			
		лекции	прак. занятия		
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю нарушения слуха»	506	68	102	336	Экзамен
Итоговая аттестация	4	-	4	-	Экзамен
<b>Итого</b>	<b>510</b>	<b>68</b>	<b>106</b>	<b>336</b>	

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	506	68	102	336	Экзамен
1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	72	10	14	48	Диф.зачет
2.	МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	72	8	12	52	Диф.зачет

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	144	18	22	104	Диф.зачет
4.	СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	216	32	52	132	Диф.зачет
5.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Тестирование
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Итоговый экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>510</b>	<b>68</b>	<b>106</b>	<b>336</b>	

### 3.2. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

**Срок освоения: 510 ч. – 13 недель.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование МДК, дисциплин</b>	<b>Общая трудоемкость в ак.ч</b>	<b>Учебные недели</b>
	<b>Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»</b>	<b>506</b>	<b>1-13</b>
1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>72</b>	1-2
2.	МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<b>72</b>	2-4
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	<b>144</b>	4-8
4.	СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	<b>216</b>	8-13
5.	Промежуточная аттестация по МДК	<b>2</b>	13
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Организационно-педагогические условия.

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

**4.2. Требования к кадровому обеспечению программы.** Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий,

пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 <https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>
2. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

##### **Основная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06342-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491906>.
2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10131-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494613>.
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 770 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09241-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491786>.
4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 187 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07529-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490910>.
5. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154>.
6. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468684>.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. —

4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>.

8. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/496144>.

9. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489915>.

10. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>.

11. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>.

12. Савенков, А.И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/399476>.

13. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 196 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14895-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496685>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12940-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495072>.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 360 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489368>.

3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00569-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/489943>.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527>.

5. Сарычев, С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 228 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438298>.

6. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701>.

7. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494586>.

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт».
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».



## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины, МДК в целом и стажировки. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом - экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

### **5.2. Организация итоговой аттестации выпускников**

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *«Педагогическое образование. Учитель начальных классов»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
  - рабочей программой стажировки;
  - методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» слушатель должен:

##### **знать:**

- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочие программы и методики обучения по предметам;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

##### **уметь:**

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

**Код формируемой компетенции (ее части):** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

### **1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 506 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов, в том числе:

- лекции- 68 часов
- практические занятия- 102 часа;

- самостоятельной работы обучающегося -336 часов.

**1.3 Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет- по отдельным дисциплинам,

По МДК в целом - экзамен.

**2. Учебный план и содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»**

**2.1 Учебный план МДК**

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	<b>Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»</b>	<b>506</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>336</b>	<b>Экзамен</b>
1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	72	10	14	48	Диф.зачет
2.	МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	72	8	12	52	Диф.зачет
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	144	18	22	104	Диф.зачет
4.	СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	216	32	52	132	Диф.зачет
5.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>506</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>336</b>	

**2.2 Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»**

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	<b>Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»</b>	<b>506</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>336</b>	<b>Экзамен</b>
<b>1.</b>	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>Диф.зачет</b>
1.1	Педагогика	12	2	2	8	
1.2	Общая психология	16	2	2	12	
1.3	Возрастная психология и психология развития	16	2	2	12	
1.4	Психология обучения и воспитания младших школьников	16	2	4	10	
1.5	Педагогическая конфликтология	10	2	2	6	
1.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>2.</b>	<b>МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>Диф.зачет</b>
2.1	Специальная педагогика и специальная психология	16	2	2	12	
2.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	16	2	2	12	
2.3	Основы инклюзивного образования	22	2	4	16	
2.4	Организация учебной деятельности с одаренными обучающимся	16	2	2	12	
2.5	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	тестирование

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>104</b>	<b>Диф.зачет</b>
3.1	Теория и методика обучения и воспитания младших школьников	28	4	4	20	
3.2	Средства оценивания результатов обучения младших школьников в условиях ФГОС	20	2	2	16	
3.3	Информационные технологии в образовании	22	2	4	16	
3.4	Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников	26	4	4	18	
3.5	Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста	26	4	4	18	
3.6	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	20	2	2	16	
3.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>4.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>132</b>	<b>Диф.зачет</b>
4.1	Методика начального языкового образования	22	4	4	14	
4.2	Методика начального литературного образования	26	4	6	16	
4.3	Методика начального образования по математике и информатике («математика»)	26	4	6	16	
4.4	Методика начального образования по естествознанию и обществознанию («окружающий мир»)	26	4	6	16	

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
4.5	«Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС НОО	20	2	6	12	
4.6	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе	26	4	6	16	
4.7	Методика преподавания музыки в начальной школе	24	4	6	14	
4.8	Методика преподавания технологии в начальной школе	26	4	6	16	
4.9	Методика преподавания физической культуры в начальной школе	18	2	4	12	
4.10	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	тестирование
<b>5.</b>	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>506</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>336</b>	

### 3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.



#### 4. Информационно-методическое обеспечение программы

##### Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 <https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>
2. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

##### Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06342-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491906>.
2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10131-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494613>.
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 770 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09241-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491786>.
4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 187 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07529-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490910>.
5. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154>.
6. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468684>.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>.

8. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/496144>.

9. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489915>.

10. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>.

11. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>.

12. Савенков, А.И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/399476>.

13. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г.М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489368>.

3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489943>.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527>.

5. Сарычев, С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 228 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438298>.

6. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701>.

7. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494586>.

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт».
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

### **5. Контроль и оценка результатов освоения МДК**

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

<b>Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать:</b> – преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i>

индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- рабочие программы и методики обучения по предметам;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенцию о правах ребенка;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

**уметь:**

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li><li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li><li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li><li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</li></ul> |  |
|--|--|

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

#### **Примеры тестовых заданий по дисциплине «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

##### **1. Педагогика – это наука о**

- А. Воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений;
- Б. Образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности;**
- В. Свободном формировании личности человека с рождения до старости.

##### **2. Личность в педагогике выражается совокупностью**

- А. Знаний, умений и навыков;
- Б. Социальных качеств, приобретенных индивидом;**
- В. Биологических и социальных признаков.

##### **3. Родоначальником психологии является...**

- А. Ж. Пиаже;
- Б. Аристотель;
- В. В. Вундт.**

##### **4. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?**

- А. В методах изучения;
- Б. В совпадении объекта и субъекта исследования;**
- В. В субъективности полученных данных.

##### **5. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:**

- А. Оно, Я, сверх-Я;**
- Б. Сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
- В. Я, Мы, Они.

##### **6. Предмет возрастной психологии – это...**

**А. Периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;**

Б. Закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

В. Закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

**7. Какова главная задача возрастной психологии?**

**А. Раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;**

Б. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

В. Изучение механизмов развития личности.

**8. Принципы обучения - это**

А. Приемы работы по организации процесса обучения;

Б. Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;

**В. Основные положения теории обучения;**

Г. Средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**9. Принципы обучения впервые сформулировал**

А. Песталоцци И.Г.

**Б. Коменский Я.А.**

В. Монтень М.

Г. Ушинский К.Д.

**10. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?**

А. Ушинский К.Д.

**Б. Макаренко А.С.**

В. Коменский Я.А.

Г. Алтынсарин Ы

**Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**1. Депривация – это:**

**А. Психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;**

Б. Психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

В. Подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

**2. Умственная отсталость – это:**

А. Состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

Б. Стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

**В. Стойкие нарушения интеллекта.**

**3. Специальная педагогика – это наука:**

А. О психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;

Б. О педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

**В. О теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.**

**4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт уровня:**

- А. Регионального;
- Б. Международного;
- В. Федерального.**

**5. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:**

- А. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
- Б. Психолого-медико-педагогическая комиссия;**
- В. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

**6. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?**

- А. ПМПК и родители;
- Б. ПМПК;**
- В. Родители.

**7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

- А. Необходимостью развития системы образования;
- Б. Необходимостью создания новых инновационных технологий;
- В. Обеспечения доступности образования для всех категорий детей.**

**8. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?**

- А. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- Б. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**
- В. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

- А. Инклюзия.**
- Б. Интеракция;
- В. Индивидуализация;

**10. Какие три вида одарённости выделяют:**

- А. Академическая, интеллектуальная, спортивная;
- Б. Творческая, интеллектуальная, академическая;**
- В. Спортивная, творческая, интеллектуальная.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ**  
**ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**



**1. О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»?**

- А. Социализация;
- Б. Обучение;
- В. Развитие;
- Г. Воспитание.**

**2. Чем обусловлены принципы воспитания?**

- А. Результатами;
- Б. Закономерностями;**
- В. Средствами;
- Г. Противоречиями.

**3. Какое из утверждений не соответствует понятию «воспитание»?**

А. Образование, развитие и формирование личности происходят в различных видах деятельности;

- Б. Результат прослеживается просто;**
- В. Успех требует больших усилий и подготовленности;
- Г. Новое часто встречает отпор уже сложившегося противоположного.

**4. Какой из факторов воспитания является субъективным?**

- А. Критерии оценки уровня воспитанности;
- Б. Социальная среда;
- В. Условия деятельности и ее организации;
- Г. Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя.**

**5. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:**

- А. На развитие творческих способностей;
- Б. На формирование предметного мышления младших школьников;
- В. Формирование теоретического мышления школьников;**
- Г. На формирование наглядно-образного мышления младших школьников.

**6. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:**

- А. В процессе обучения в начальной школе;
- Б. На этапе завершения обучения в начальной школе;**
- В. На этапе поступления в начальную школу;
- Г. До поступления в начальную школу.

**7. В соответствии с ФГОС НОО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?**

- А. Органами управления образованием;
- Б. Самой школой — учениками, педагогами, администрацией;**
- В. Родителями обучающихся;
- Г. Все ответы верны.

**8. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?**

- А. Кружок;
- Б. Олимпиада;

**В. Вводное занятие;**

Г. Выставка.

**9. К методам внеурочной деятельности не относится:**

**А. Эффект удивления;**

Б. Беседа с учащимися с целью выявления их интересов;

В. Метод проектов;

Г. Метод игры.

**10. Цель воспитания ребенка — это:**

**А. Всестороннее развитие личности;**

Б. Подготовка к профессиональной деятельности;

В. Обучение ребенка.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ В**  
**НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**1. На уроках развития речи осуществляется формирование \_\_\_\_\_ компетенции.**

**А. Лингвистической;**

Б. Языковой;

В. Коммуникативной;

Г. Грамматической.

**2. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?**

А. Дж. Локк;

**Б. Я.А. Коменский;**

В. К.Д. Ушинский;

Г. В.Ф. Одоевский.

**3. Как называется процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления?**

**А. Информационная технология;**

Б. технологией дистанционного образования;

В. Информатизация образования;

Г. Нейросетевая технология.

**4. Процесс обучения математике младших школьников является \_\_\_\_\_ науки «Теория и технология начального математического образования»:**

**А. Объектом;**

Б. Целью;

В. Средством.

**5. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?**

А. Выслушивание сообщений учащихся;

- Б. Фронтальная беседа;
- В. Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г. Работа с текстом учебника в парах.**

**6. По мнению Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:**

- А. Урок;
- Б. Урок – экскурсия;**
- В. Внеклассная работа;
- Г. Внеурочная деятельность.

**7. Где, на ваш взгляд, наиболее эффективно происходит процесс религиозного воспитания детей?**

- А. В школе;
- Б. В обществе;
- В. В семье;**
- Г. В учреждениях доп. Образования.

**8. Целью современной методики преподавания изобразительному искусству является:**

- А. Воспитание строителя общества;
- Б. Развитие специфических и универсальных способностей учащихся;
- В. Воспитание нравственного члена общества.**

**9. Роль педагогического рисования в обучении ИЗО состоит в том, чтобы:**

- А. Научить учащихся приемам и способам работы;
- Б. Научить их подражанию в работе;
- В. Оградить их от ошибок в работе.**

**10. Первая изобразительная задача на уроках ИЗО:**

- А. Композиционное решение листа;**
- Б. Установление пропорций;
- В. Построение конструкции.

### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

**1. Личность в педагогике выражается совокупностью**

А. Знаний, умений и навыков;

**Б. Социальных качеств, приобретенных индивидом;**

В. Биологических и социальных признаков.

**2. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?**

А. В методах изучения;

**Б. В совпадении объекта и субъекта исследования;**

В. В субъективности полученных данных.

**3. Предмет возрастной психологии – это...**

**А. Периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;**

Б. Закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познания;

В. Закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

**4. Принципы обучения - это**

А. Приемы работы по организации процесса обучения;

Б. Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;

**В. Основные положения теории обучения;**

Г. Средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**5. Специальная педагогика – это наука:**

А. О психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;

Б. О педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

**В. О теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.**

**6. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:**

- А. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
- Б. Психолого-медико-педагогическая комиссия;**
- В. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

**7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

- А. Необходимостью развития системы образования;
- Б. Необходимостью создания новых инновационных технологий;
- В. Обеспечения доступности образования для всех категорий детей.**

**8. О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»?**

- А. Социализация;
- Б. Обучение;
- В. Развитие;
- Г. Воспитание.**

**9. Какой из факторов воспитания является субъективным?**

- А. Критерии оценки уровня воспитанности;
- Б. Социальная среда;
- В. Условия деятельности и ее организации;
- Г. Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя.**

**10. В соответствии с ФГОС НОО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?**

- А. Органами управления образованием;
- Б. Самой школой — учениками, педагогами, администрацией;**
- В. Родителями обучающихся;
- Г. Все ответы верны.

**11. К методам внеурочной деятельности не относится:**

- А. Эффект удивления;**
- Б. Беседа с учащимися с целью выявления их интересов;
- В. Метод проектов;
- Г. Метод игры.

**12. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?**

- А. Дж. Локк;
- Б. Я.А. Коменский;**
- В. К.Д. Ушинский;
- Г. В.Ф. Одоевский.

**13. Процесс обучения математике младших школьников является \_\_\_\_\_ науки «Теория и технология начального математического образования»:**

- А. Объектом;**
- Б. Целью;
- В. Средством.

**14. По мнению Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:**

- А. Урок;
- Б. Урок – экскурсия;**
- В. Внеклассная работа;
- Г. Внеурочная деятельность.

**15. Целью современной методики преподавания изобразительному искусству является:**

- А. Воспитание строителя общества;
- Б. Развитие специфических и универсальных способностей учащихся;
- В. Воспитание нравственного члена общества.**

#### **Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Педагогическое образование. Учитель начальных классов» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырех балльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

### Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

#### 1. Педагогика – это наука о

- А. Воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений;
- Б. Образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности;**
- В. Свободном формировании личности человека с рождения до старости.

#### 2. Родоначальником психологии является...

- А. Ж. Пиаже;
- Б. Аристотель;
- В. В. Вундт.**

#### 3. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

- А. Оно, Я, сверх-Я;**
- Б. Сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
- В. Я, Мы, Они.

#### 4. Какова главная задача возрастной психологии?

- А. Раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;**
- Б. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- В. Изучение механизмов развития личности.

#### 5. Принципы обучения впервые сформулировал

- А. Песталоцци И.Г.
- Б. Коменский Я.А.**
- В. Монтень М.
- Г. Ушинский К.Д.

#### 6. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- А. Ушинский К.Д.
- Б. Макаренко А.С.**
- В. Коменский Я.А.
- Г. Алтынсарин Ы

#### 7. Депривация – это:

**А. Психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;**

Б. Психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

В. Подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

**8. Умственная отсталость – это:**

А. Состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

Б. Стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

**В. Стойкие нарушения интеллекта.**

**9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт уровня:**

А. Регионального;

Б. Международного;

**В. Федерального.**

**10. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?**

А. ПМПК и родители;

**Б. ПМПК;**

В. Родители.

**11. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?**

А. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

**Б. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**

В. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**12. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

**А. Инклюзия.**

Б. Интеракция;

В. Индивидуализация;

**13. Какие три вида одарённости выделяют:**

А. Академическая, интеллектуальная, спортивная;

**Б. Творческая, интеллектуальная, академическая;**

В. Спортивная, творческая, интеллектуальная.

**14. Чем обусловлены принципы воспитания?**

А. Результатами;

**Б. Закономерностями;**

В. Средствами;

Г. Противоречиями.



**15. Какое из утверждений не соответствует понятию «воспитание»?**

А. Образование, развитие и формирование личности происходят в различных видах деятельности;

**Б. Результат прослеживается просто;**

В. Успех требует больших усилий и подготовленности;

Г. Новое часто встречает отпор уже сложившегося противоположного.

**16. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:**

А. На развитие творческих способностей;

Б. На формирование предметного мышления младших школьников;

**В. Формирование теоретического мышления школьников;**

Г. На формирование наглядно-образного мышления младших школьников.

**17. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:**

А. В процессе обучения в начальной школе;

**Б. На этапе завершения обучения в начальной школе;**

В. На этапе поступления в начальную школу;

Г. До поступления в начальную школу.

**18. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?**

А. Клубок;

Б. Олимпиада;

**В. Вводное занятие;**

Г. Выставка.

**19. Цель воспитания ребенка — это:**

**А. Всестороннее развитие личности;**

Б. Подготовка к профессиональной деятельности;

В. Обучение ребенка.

**20. На уроках развития речи осуществляется формирование \_\_\_\_\_ компетенции.**

**А. Лингвистической;**

Б. Языковой;

В. Коммуникативной;

Г. Грамматической.

**21. Как называется процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления?**

**А. Информационная технология;**

Б. технологией дистанционного образования;

В. Информатизация образования;

Г. Нейросетевая технология.

**22. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память;**

**воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?**

- А. Выслушивание сообщений учащихся;
- Б. Фронтальная беседа;
- В. Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г. Работа с текстом учебника в парах.**

**23. Где, на ваш взгляд, наиболее эффективно происходит процесс религиозного воспитания детей?**

- А. В школе;
- Б. В обществе;
- В. В семье;**
- Г. В учреждениях доп. Образования.

**24. Роль педагогического рисования в обучении ИЗО состоит в том, чтобы:**

- А. Научить учащихся приемам и способам работы;
- Б. Научить их подражанию в работе;
- В. Оградить их от ошибок в работе.**

**25. Первая изобразительная задача на уроках ИЗО:**

- А. Композиционное решение листа;**
- Б. Установление пропорций;
- В. Построение конструкции.

### **Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи организации самостоятельной работы слушателей:

- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса на всех этапах его осуществления;
- формирование способности к применению знаний в нетрадиционных ситуациях;
- содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;
- формирование самостоятельности мышления, постоянной потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по соответствующей дисциплине.

Результаты контроля самостоятельной работы слушателей должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы слушателя являются:

- уровень освоения слушателем учебного материала в аспекте компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.

### **Примеры видов самостоятельной работы слушателей**

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

### **Вид работы: выполнение письменной работы**

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

### **Вид работы: подготовка презентации**

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

#### ***Требования к формированию компьютерной презентации:***

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

### ***Требования к оформлению презентаций***

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

1. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовков), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

### **Общий порядок слайдов**

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством);

5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

Финальный слайд